

Задание 5. Творческое задание: нарисовать февраль. Выставка рисунков.

Задание 6. Развитие речи. Поговорки, пословицы о зиме

- Время готовить телегу. (Зима).
- Вспомни пословицу. (Готовь сани летом, а телегу зимой).
- У жадины его невозможно выпросить даже зимой. (Снег).
- Кто спросит: «Что летом запасено?» (Зима).

Задание 7. Расскажите, нравится ли вам зима. Как вы относитесь к этому времени года? (На столе учащихся подсказки.)

- Я доволен.
- Я благороден.
- Я восхищаюсь.
- Мне приятно.
- Меня удивляет.
- Я согласен.
- Мне нравится.

Это является итогом занятия.

Литература

1. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 1996. - 496 с.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. – М.: Рост, 1999.
3. Рахимов А. З. Педагогическая технология творческого развития. Методическое пособие. – Уфа: Издательство «Творчество», 2003. – 140 с.

Экологическое воспитание в начальной школе

Сиразетдинова Д.К., Ахметшина Г.Т., МБОУ «Гимназия №18 с татарским языком обучения» Приволжского района г.Казани

Аннотация. В статье раскрываются различные формы внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста на основе комплексного подхода и краеведческого принципа.

Ключевые слова: экологическое воспитание учащихся, комплексный подход, экологический праздник, соревновательные и ролевые экологические игры, экскурсии, экологические правила.

Abstract. In article various forms of out-of-class work on ecological education of pupils of younger school age on the basis of an integrated approach and the local history principle reveal.

Keywords: ecological education of pupils, integrated approach, ecological holiday, competitive and role-playing ecological games, excursions, ecological rules.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Роль воспитателя трудно переоценить, особенно в наше время, когда родители заняты поддержанием материального положения семьи и зачастую не хватает времени на общение с ребенком. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Поэтому свою работу воспитатель должен строить исходя из самых разнообразных аспектов: это и общечеловеческие ценности и развитие самореализующейся личности, и сохранение тела и духа, и потребность в общении с другими людьми. А главное, формирование у детей младшего школьного возраста ответственного отношения к природе. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. А такого экологического воспитания можно достичь только на основе процесса обучения на уроках и внеклассной работе. При определении

содержании внеклассной работы воспитатель исходит из принципов, таких как связь, с жизнью, с проблемами, которая решает страна, область, район; связь с программным материалом по предмету, соответствие внеклассной работы, возрасту учащихся, особенностям их умственного развития и интересов.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста, с нашей точки зрения, предполагает: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными.

Все составляющие подобного комплекса подхода к экологическому воспитанию в условиях образовательного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален и нуждается в нашей заботе, и закрепляется в практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Важнейшим примером и условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В основу внеклассной работы мы ставим краеведческий принцип изучения и охраны природы. В условиях края, города, села экологические проблемы проявляются во всём многообразии, позволяя школьнику не только осознать, но и прочувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы. Изучая окружающую среду на внеклассных занятиях, дети на основе живых

впечатлений осознают о необходимости соблюдения правил поведения в природной среде. Во внеклассной работе педагог имеет большие возможности для организации дискуссий и обсуждений экологических проблем, которые играют интегрирующую роль в обучении. Школьники относятся с большим интересом к обсуждению проблемы и с азартом ищут выход из положения. При этом многие из них, стремясь разрешить проблему, обращаются к изучению специальной литературы, что расширяет кругозор и формирует профессиональные интересы.

Русская литература представляет богатый материал для воспитания в ребенке любовного отношения к природе. Трудно найти в мире другую национальную литературу, в которой уделялось бы столько внимания теме «Природа и человек». Описания природы в русской литературе имеют важное значение в общей структуре произведения, в характеристике персонажа, так как в отношении к природе раскрывается и внутренний облик человека, его духовно-нравственная сущность.

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать следующие формы воспитания: экскурсии, кружки, конкурсы, викторины, игры, праздники и т. д.

Экологический праздник – это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определённой дате (например, «День птиц»). Традиционно в нашей гимназии в марте во время весенних каникул отмечается День птиц. Время проведения праздника приурочено к началу прилёта птиц в средней полосе России. Этот праздник, как правило, является мероприятием, подводящим итог работе, которая ведётся школьниками в течение года. Проведение Дня птиц позволяет вести широкую пропаганду экологических знаний, даёт импульс экологической активности детей.

Экологические игры основаны на особой (игровой) деятельности участников, стимулирующей высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Выделяют следующие экологические игры:

а) соревновательные экологические игры основаны на активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений, навыков. Различные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью. Виды конкурсов: конкурс – аукцион, конкурс проектов, кроссвордов, конкурс – марафон, экологическая викторина, КВН..

б) ролевые экологические игры основаны на моделировании воображаемой ситуации, а участники игры выполняют определённые роли. Эти игры как бы приближают участников к условиям реальной жизни. Проведение ролевых игр требует серьёзной предварительной подготовки, во время которой будущие «специалисты» повышают свою профессиональную компетентность в соответствующих областях знаний.

Экологическое воспитание невозможно без проведения экскурсий в мир природы. Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы. Учащимся можно поручить какую – либо полезную работу, направленную на: выявление загрязнения территории и состояния зелёных насаждений, оценку состояния растительного покрова, степень вытоптанности участков парка, загрязнённости водоёма и т.д. Предварительная беседа перед экскурсией поможет заинтересовать учащихся, раскроет необходимость личного участия в деле охраны природы. Перед началом экскурсии необходимо познакомить с элементарными правилами поведения в природе. Такая работа вызовет у детей большой интерес, желание сделать что – то полезное, помогает воспитывать бережное отношение к природе. На

экскурсии дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления. Здесь формируется система представлений о природных комплексах.

Знакомясь с природными явлениями и их характерными особенностями школьники получают основы эстетического восприятия природы, учатся понимать причинную зависимость сезонных явлений.

Таким образом, во время проведения внеклассной работы по предмету и воспитательной работе гимназии, обучающиеся не только знакомятся с экологическими правилами, но и учатся учитывать их в своей деятельности. А также понять основное: человек – это часть природы, а не её властелин.

В заключении стоит отметить, что системная работа по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста обязательно реализует свои задачи. В сознании ребенка закрепляются знания об окружающем мире и понимание природных явлений. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте в сознании ребенка закрепились достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах.

Литература:

1. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.//НШ. – 1999. - №1.
2. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2002.